|  |
| --- |
| **جامعة بنها****كلية التربية** **قسم المناهج وطرق التدريس ( شعبة تدريس الرياضيات )** |

|  |
| --- |
| **نموذج إجابة امتحان مقرر التعليم الإلكتروني****الفصل الدراسي الثاني 2011/ 2012م****لطلبة الدراسات العليا – دبلوم خاص( تخصص تكنولوجيا التعليم )** |

**أجب عن الأسئلة الآتية :**

**السؤال الأول :( 30 درجة )**

" هناك مجموعة من الكفايات اللازمة للمعلمين والتي ينبغي أن يلم بها المعلمون على اختلاف تخصصاتهم في ظل نمط التعليم الإلكتروني " . وضح ذلك من خلال ما ينبغي أن يتوافر لدى المعلم من كفايات عامة وكفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة وكفايات إعداد المقررات إلكترونيا .

**الإجــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــابة**

يمكن تحديد الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلمالإلكتروني في:

**أولاً: الكفايات العامة:**

**هناك كفايات عامة ينبغي إلمام المعلم بها، تتمثل في:**

1. **كفايات متعلقة بالثقافة الكمبيوترية**:مثل معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف على برمجياتالتشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر، الاستخدامات المختلفةللكمبيوتر في العملية التعليمية والحياتية المختلفة،الفيروسات وطرق الوقايةمنها ، معرفة المصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر.
2. **كفايات متعلقة بمهارات استخدام الكمبيوتر**:مثل استخدام لوحة المفاتيح والفأرة، كيفية التعامل مع وحدات الإدخالوالإخراج، كيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات والبرامج سواء بالحفظ أوالنقل أو الحذف أو التعديل، التعامل مع وحدات التخزين، استخدام مجموعةبرامج الأوفيس، والتغلب على المشكلات الفنية التي تواجهه أثناء الاستخدام.
3. **كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية**: مثل التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية، استخدام شبكة الإنترنتفي العملية التعليمية من بحث وبريد إلكتروني وغيرها من استخدامات الإنترنتالتعليمية، القدرة على تقييم مصادر المعلومات الإلكترونية المتاحة عبرالإنترنت، معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحاتالتعليمية على الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم،واستخدام المصطلحات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.

**ثانياً: كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة:**

**وتتمثل هذه الكفايات في**:

* إجادة اللغة الإنجليزية.
* التعامل مع نظام التشغيل ويندوز وإصداراته المختلفة.
* استخدام محركات البحث المختلفة للوصول إلى المعلومات التي يحتاجها.
* التعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للشبكة،مثل خدمة البحث، البريد الإلكتروني، المحادثة، نقل الملفات، والقوائمالبريدية.
* القدرة على إنزال الملفات من الشبكة وحفظها.
* القدرة على تحميل الملفات إلى الشبكة ونشرها.
* إتقان إحدى لغات البرمجة لتصميم الصفحات والمواقع التعليمية.
* القدرة على المشاركة في مجموعات النقاش المتاحة عبر الإنترنت.
* القدرة على ضغط أو فك الملفات من وإلى الشبكة .
* إنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها كل فترة.
* الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات.
* التحقق من مهارات المتعلمين التكنولوجية والفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية.

**ثالثاً: كفايات إعداد المقررات إلكترونياً:**

**وتتضمن عدد من الكفايات الرئيسية هي:**

1. **كفايات التخطيط**:وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:
* تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونياً.
* تحديد مدى ملائمة المقرر لطرحه على الشبكة.
* تحديد من هم المستفيدين من المقرر؟، وخبراتهم السابقة وخصائصهم النفسية والاجتماعية.
* تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد المقرر إلكترونياً.
* تحديد فريق عمل إنجاز المقرر إلكترونياً وتحديد مهام كل عضو بالفريق.
* تحديد جدول زمني لإنجاز المهام الموكلة لكل عضو بفريق العمل.
1. **كفايات التصميم والتطوير**:

**وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:**

* تحديد الأهداف التعليمية للمقرر الإلكتروني.
* تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر.
* تحديد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين.
* تحديد الوسائل المتعددة التي ستضمن في المقرر الإلكتروني.
* إعداد السيناريو التعليمي للمقرر الإلكتروني.
* تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلم، وبينهم وبين مواد التعلم.
* تحديد أساليب التغذية الراجعة.
* تحديد الوصلات الإلكترونية بين مكونات المقرر الإلكتروني.
1. **كفايات التقويم**:وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:
	* استخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.
	* تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.
	* إعداد برامج إثرائية وعلاجية للطلاب.
	* وضع معايير علمية يتم في ضوئها تقويم الطلاب.
	* تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
2. **كفايات إدارة المقرر على الشبكة**:وتتضمن مجموعة من الكفايات الفرعية المتمثلة في:
* القدرة على تنظيم الوقت لتقديم المقرر من خلال الشبكة.
* تهيئة الطلاب لتحمل مسئولية التعلم من خلال المقررات الإلكترونية عبر الشبكة.
* تزويد الطلاب بالمصادر الكافية للتعلم من خلال الشبكة.
* تتبع أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم لتقديم المشورة والنصح.
* تشجيع التفاعل مع المقررات الإلكترونية.
* تشجيع التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم.
* إدارة النقاش في مجموعات النقاش المتاحة عبر الشبكة.
* إدارة المقرر إلكترونياً من خلال الشبكة.

**السؤال الثاني : ( 45 درجة )**

أكتب بإسلوبك في **خمسة فقط**من الموضوعات الآتية :

1 – معوقات استخدام الحاسوب في البية التعليمية .

2 – أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني .

3 – خصائص الكتاب الإلكتروني .

4 – صفات المتعلم الإلكتروني.

5 – أهم الفروق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني .

6 – معوقات استخدام بيئة التعلم الإفتراضية في العالم العربي.

7 – عيوب استخدام الكتاب الإلكتروني في العملية التعليمية .

**الإجــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــابة**

**يمكن للطالب اختيار أية خمسة موضوعات ( 5×9 = 45 درجة )**

**1– معوقات استخدام الحاسوب في البية التعليمية :**

يشير **(مصباح الحاج عيسى، 113:1993)** إلى أن استخدام الحاسوب في تطوير التعلم للبيئة العربية ومتابعة تطوراتها العلمية يعد أحد الصعوبات التي تواجه نظامنا التربوي وهي جزء من مشكلة أكبر تتمثل في نقل التكنولوجيا وقد أورد عدداً من المشكلات تتطلب مواجهتها ووضع الحلول لها ومنها:

* تعريب أنظمة التعليم بالحاسوب.
* تطويع البرامج التعليمية لتعمل باللغة العربية.
* تصميم لغات برمجة عربية.
* تحديث المناهج الدراسية وتقديم مقررات دراسية في علوم الحواسيب.

ويعرض **( عبد العظيم عبد السلام، 1997 )** لبعض المعوقات التي تقف أمام استخدام الحاسوب في التعليم مثل:

* ضعف برامج التدريب علي الكمبيوتر بالمؤسسات التعليمية.
* حاجة المناهج الدراسية إلي التطوير لتتوافق مع دور الكمبيوتر في تدريسها.
* سيطرة طرق التدريس المعتادة في المواقف التعليمية واستبعاد دور الحاسوب في تحديثها.
* عدم توافر برامج كمبيوترية تعليمية في جميع التخصصات والموضوعات الدراسية.

كما أشار **(Nicolson, R.; Scott, P., 1986: 26-35)**إلي انه في مقدمة الصعوبات التي واجهتها المجتمعات المتقدمة عند إدخالها الحاسوب كان عدم توافر الكوادر البشرية المتخصصة في علوم الحاسبات الإلكترونية نظراً لحداثة هذا التخصص كما برزت مشكلات فنية تتصل بالتشغيل والصيانة والمكان وعدم توافر برامج تعليمية كافية وقد أكد عدد من المتخصصين أنهم يحتاجون ما بين (50-500 ) ساعة عمل في سبيل إعداد برنامج تعليمي مساعد باستخدام الحاسوب يستلزم عرضه علي الشاشة أمام الطالب ساعة واحدة فقط.

**2 – أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني:**

إن التعليم الإلكتروني لا يعني إلغاء دور [المعلم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html) بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية. لقد أصبحت مهنة [المعلم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html) مزيجا من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه.

ولكي يكون دور [المعلم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html) فعالاً يجب أن يجمع [المعلم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html) بين التخصص والخبرة وأن يكون مؤهلاً تأهيلاً جيداً ومكتسباً الخبرة اللازمة لصقل تجربته في ضوء دقة التوجيه الفني .

ولا يحتاج المعلمون إلى التدريب الرسمي فحسب ، بل والمستمر من زملائهم لمساعدتهم على تعلم أفضل الطرق لتحقيق التكامل ما بين التكنولوجيا وبين تعليمهم.

ولكي يتم تفعيل دور المعلم الكترونيًا و يصبح دور [المعلم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html) مهما في توجيه طلابه التوجيه الصحيحللاستفادة القصوى من التكنولوجيا ،عليه أن يقوم بما يلي:

1. أن يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من [المعلم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html) إلى الطالب إلى بيئة تعلم تمتاز بالديناميكية وتتمحور حول الطالب حيث يقوم الطلاب مع رفقائهم على شكل مجموعات في كل صفوفهم وكذلك مع صفوف أخرى من حول العالم عبر الإنترنت .
2. أن يطور فهما عمليا حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين .
3. أن يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتلقين .
4. أن يعمل بكفاءة كمرشد وموجه لطلابه عند تعلمهم للمحتوى التعليمي.
5. أن يطور فهما عمليا لتكنولوجيا [التعليم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html) مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له.

**وتتمثل أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني في:**

1. **المعلم مدربا**: حيث يعمل على تدريب طلابه على استخدام التقنيات الحديثة في تعليمهم وتهيئة بيئة تعليمية جيدة للطلاب، وان يقدم لهم التوجيهات والإرشادات اللازمة.
2. **المعلم نموذجا**: بمعنى أن يكون مخططا جيدا لاستخدام التقنيات الحديثة بنفسه.
3. **المعلم باحثا**: أي يصبح لديه القدرة في طرق البحث عن المعلومات، وليس خبيرا في المعلومة نفسها .
4. **المعلم مدرسا**: أي يستطيع أن يقوم بأعباء مهامه التدريسية وينظم العملية التعليمية باتجاهاتها الحديثة بتمكن .

ومما لاشك فيه هو أن دور [المعلم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html) سوف يبقى للأبد وسوف يصبح أكثر صعوبة من السابق , فالتعليم الإلكتروني لا يعني تصفح الإنترنت بطريقة مفتوحة ولكن بطريقة محددة وبتوجيه لاستخدام المعلومات الإلكترونية وهذا يعتبر من أهم أدوار [المعلم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html)، ولأن [المعلم](http://www.sh22y.com/vb/t6231.html) هو جوهر العملية التعليمية؛ لذلك يجب عليه أن يكون منفتحا على كل جديد وبمرونة تمكنه من الإبداع والابتكار .

**3 – خصائص الكتاب الإلكتروني** :

لتحديد خصائص الكتاب الإلكتروني يجب أن نفرق بين أنواع الكتب وهدف المؤلف من نشر الكتاب من حيث نشر المعلومات العلمية أو التسلية أو تشجيع السياحة أو الاقتصاد أو الخيال العلمي، فكل كتاب من النوعيات السابقة يمكن أن يتضمن خصائص متفردة عن غيره من الكتب، إلا أنه بصفة عامة يمكن تحديد خصائص الكتاب الإلكتروني فيما يلي:

1. إمكانية تحويل صفحات الكتاب إلى ملفات إلكترونية أو صفحات ويب.
2. تنسيق الكتب والمراجع وعمل تبويب وفهرسة لمحتوياتها.
3. إمكانية البحث في محتويات الكتاب بالكلمة أو بالجملة.
4. إدراج الصور، الفلاش، المؤثرات المختلفة في صفحات الكتاب.
5. إمكانية تصميم صفحات الكتاب تصميماً جيداً.
6. إمكانية عمل شاشة افتتاحية للإعلان عن الكتاب أو دار النشر أو المؤلفين.
7. إمكانية تصميم شكل عارض الكتاب تصميماً جيداً.
8. حماية صفحات الكتاب من النسخ أو الطبع.
9. سهولة عمل إنتاج كمي من الكتاب كونه عبارة عن ملف تنفيذي.
10. تشفير بعض أو كل صفحات الكتاب عن طريق ثلاثة طرق مختلفة:
	1. كلمة مرور فقط.
	2. كلمة مرور واسم المستخدم.
	3. كلمة مرور + الرقم التعريفي للجهاز، كما يمكن إعطاء كلمة مستخدم كلمة مرور أحادية لإمكانية القراءة للكتاب.
11. سهولة قراءته باستخدام الكمبيوتر وأجهزة أخرى.
12. ربطه بالمراجع العلمية التي تأخذ منه الاقتباسات حيث يمكنه فتح المرجع الأصلي ومشاهدة الاقتباس كما كتبه المؤلف لكتابه.
13. استخدام أقلام التلوين والتعليق أثناء عرض الكتاب.
14. سهولة عرضه على الطلاب في قاعات الدراسة باستخدام وحدة عرض البيانات LCD أو جهاز البروجكتور المتصل بالكمبيوتر.
15. سهولة فهرسته بالمكتبات ووضعه بحيز صغير.

إمكانية الاتصال به عن بعد للحصول على المعلومات سواء بموقع الناشر أو المؤلف أو المكتبات الإلكترونية

**4 – صفات المتعلم الإلكتروني :**

يجب على المتعلم الذي يتعلم بواسطة التعلم الشبكي أن يتمتع بخصائص محددة تسهم بصورة إيجابية في تلقي فكرة التعلم الشبكي، وتتمثل تلك الخصائص في:

**1- وجود الحافز الذاتي (التحفز الذاتي):**

إذا كان المعلم في حجرة الدراسة التقليدية يستطيع متابعة وتوجيه المتعلم بصورة مباشرة ولحظية، فإن المتعلم في نمط التعليم الشبكي هو الذي يتحمل المسئولة الكاملة عن تعلمه من حيث: تلقي المعلومات وأداء الواجبات، وتؤكد الإحصائيات العلمية المؤكدة أن نسبة كبيرة من المتعلمين أو المتدربين لم يكملوا دراستهم وتعلمهم لعدم وجود الحافز الذاتي لديهم لمثل هذا النوع من التعلم.

**2- توفر مهارات الكمبيوتر والإنترنت:**

إن وجود الحد الأدنى من (الثقافة الكمبيوترية) من مهارات استخدام الكمبيوتر والتعامل مع الإنترنت توفر وقت المتعلم وتحفظه من الضياع، كما تجنب المتعلم إصابات قد تصيبه وتعترض طريقة أثناء عملية التعلم وتؤكد الإحصائيات المذكورة في نتائج العديد من الدراسات الحديثة أن المتعلم الذي يمتلك المهارات التكنولوجية يؤدي أفضل من الذي يفتقد هذه المهارات.

**3- مهارات العمل الجماعي:**

يعتمد التعلم الشبكي على الأعمال الجماعية في معظم أحواله، فهو يعتمد على الأعمال والأنشطة التعليمية الجماعية بين المتعلمين، كما يعتمد عل أكثر من معلم (مدرب) لإعطاء نفس المقرر العلمي، وهذا بالتأكيد يجعل المتعلم (المتدرب) يميل إلى التعامل مع أفراد متعلمين ومعلمين كثيرين أكثر مما يقوم به أثناء التعامل مع التعليم التقليدي، ويؤكد ذلك حاجة هذا المتعلم إلى مهارات العمل في جماعة وبث هذه الروح لدى فريق العمل.

**4- مهارات حل المشكلات:**

كما يقال فإن الحاجة أم الاختراع، ولأن التعلم الشبكي في أغلب الأوقات يتم ممارسته بصورة فردية من قبل المتعلم اعتمادا على ما لديه من مهارات وخبرات سابقة للتعامل مع الكمبيوتر وتطبيقاته واعتماداً على سرعته في التعلم الذاتي، فإن ذلك سيجعل المتعلم واقفاً وحيداً في علمية التعلم الشبكي وأن قدرته ومهارته في حل المشكلات والرغبة الموجودة لديه في حل المشكلات التي قد تعترض طريق تعلمه هي التي ستساعده على إكمال مسيرة التعلم بنجاح وذلك عندما لا يجد من يعطيه الحل المباشر والفوري للمشكلات والمواقف الطارئة التي تواجهه.

**5- مهارات إدارة الوقت:**

يعاني الإنسان في عالم اليوم من ضغوط مستمرة نتيجة إزدياد متواصل للالتزامات اليومية والمتكررة لذلك فالشكوى مستمرة من عدم وجود الوقت الكافي لإنجاز المهام والالتزامات المطلوبة من الفرد يقوم الفرد بإنجاز هذه الالتزامات حسب درجة أهميتها وأولويتها بالنسبة له، ولكن كيف يمكن للمتعلم أن يحافظ على بقاء التعلم الشبكي في نظره كأولوية من أولويات حياته؟ إن ذلك في حد ذاته هو مهارة بل فن حقيقي في إدارة الوقت وضعف هذه المهارة لدى الكثير من المتعلمين قد تسبب في ترك فرصة ثمينة للتعلم الشبكي، لذلك يجب على المتخصصين أن يضعوا في اعتبارهم تدريب المتعلم على فن ومهارة إدارة الوقت قبل الشروع في تنفيذ التعلم الشبكي حتى لا تفوتهم فرصة ثمينة قد لا تتكرر له للتدريب عليها في ظل تزاحم الأعمال والالتزامات التي تثقل عاتق العديد من الناس يوماً بعد يوم.

**5 – أهم الفروق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني:**

|  |  |
| --- | --- |
| **نموذج التعليم عن بعد (الالكتروني)** | **نموذج التعليم التقليدي** |
| المدرس هو موجه ومُيسر لمصادر التعلم. | المدرس هو المصدر الأساسي للتعلم |
| المتعلم يتعلم عن طريق الممارسة والبحث الذاتي. | المتعلم يستقبل أو يستسقي المعرفة من المدرس. |
| المتعلم يتعلم في مجموعة ويتفاعل مع الآخرين. | المتعلم يعمل مستقلا بدون الجماعة (إلى حد ما). |
| المتعلم يتعلم بطريقة مستقلة عن الآخرين وحسب ظروفه. | كل المتعلمين يتعلمون ويعملون نفس الشيء في الموقف التعليمي الواحد. |
| المدرس في حالة تعلم مستمر أو متواصل حيث يبدأ بالتدريب الأولي ويستمر بدون انقطاع. | المدرس يتحصل على تدريب أولي ومن ثم على تدريب عند الضرورة. |
| المتعلم له فرصة الحصول على التعليم والمعرفة بدون عوائق مكانية أو زمانية ومدى الحياة. | المتعلم المتميز يتم اكتشافه ويعطى له الفرصة في تكميل تعليمه في بعض الأحيان. |

**6 – معوقات استخدام بيئة التعلم الإفتراضية في العالم العربي :**

على الرغم من كل الإمكانات المتوفرة في البيئة الافتراضية إلا أنه لا زالتهناك بعض المعوقات التي تقف في طريق استخدامها في مؤسساتنا التعليمية والتيمن الممكن وبتظافر الجهود التغلب عليها. وفيما يلي بعضا من هذه المعوقات مع توضيح كيفيةتذليلها:

* لا زال الكثير من الطلبة يعانون من الأمية الحاسوبية لذلك لا بد من وضعخطط شاملة يتضمنها المنهج المدرسي لإزالة هذه الأمية لدى الطلبة والاستفادةمن التقدم التكنولوجي الذي يشهده عصرهم.
* هناك العديد ممن يتمسكون بطرق التعليم التقليدية سواء أكانوا معلمين أومن صانعي القرار فلا بد من مواجهتهم بالواقع واطلاعهم على ما تم الوصولإليه من تسخير للتكنولوجيا لخدمة التعليم.
* ارتفاع نفقات التكلفة لتصميم بيئة التعليم الافتراضية بعيدا عن التكاملبين المؤسسات المعنية وللتغلب على ذلك فلا بد من تعاون مؤسسات التعليمالعربية لإنتاج متطلبات البيئة الافتراضية وتتقاسم تكلفة الإنتاج فيمابينها.
* قد تتوجه بعض المؤسسات التعليمية باستيراد بيئات تعليم افتراضية منالخارج ولكن لا بد من التنبيه لخطورة ذلك فلا بد من تصميم هذه البيئاتلتتماشى والثقافة الإسلامية والعادات والتقاليد العربية لتنشئة الطالبالعربي التنشئة السليمة.

**7 – عيوب استخدام الكتاب الإلكتروني في العملية التعليمية:**

1. ضعف الصلة بين القراء والتكنولوجيات على الرغم من تنوع أشكال معلومات الكتاب الإلكتروني، إلا أن الألفة بين القراء والكتب المطبوعة هي المسيطرة على سوق توزيع الكتب حتى الآن على الرغم من كل سلبياتها وانخفاض مميزاتها مقارنة بالكتاب الإلكتروني.
2. غياب الكتاب الإلكتروني وأجهزة قراءته عن الجامعات والمدارس والمكتبات واقتصار استخدامه لبعض الفئات العامة في التجارة وتكنولوجيا الاتصالات وهنا يكون البطء في انتشار الكتاب الإلكتروني.
3. فشل انتشار الكتب الإلكترونية يكمن في ارتفاع سعره وصعوبة استعماله.
4. تعد القراءة من صفحة مطبوعة أسهل بمراحل من القراءة من شاشة الكمبيوتر التي قد تصيب القارئ ببعض المتاعب والمشكلات .
5. أن النشر الإلكتروني في حاجة إلى تكنولوجيا أكثر تقدماً وبساطة في الاستخدام لتسهيل عملية القراءة الإلكترونية.
6. قد لا يكون هناك توافق في البرمجيات والتنسيقات المختلفة في الكتاب الإلكتروني وأنه يحتاج إلى تغذية كهربائية وقد تمنع طباعته ونسخ مقتطفات منه.
7. أجهزة قراءة الكتاب الإلكتروني مرتفعة الثمن حالياً وتمثل عبئًا على القراء البسطاء.
8. بعض الكتب التي يُسمح لقرائها بالتعديل فيها يتسبب في تحويل الأفكار الرئيسية لصاحب الكتاب وينسبها لغيره كما يمكن عمل عدة نسخ منها دون إذن من المؤلف إذا لم يكن الكتاب محميًا من ذلك.

**السؤال الثالث :( 30 درجة )**

أكتب المصطلح الأجنبي الدال على كل من المصطلحات التكنولوجية الآتية مع تعريف كل منها:

1 – المكونات المادية لنظام الحاسوب . 2 – البرمجيات التعليمية . 3 – التعليم عن بعد.

4 – التعليم الإلكتروني . 5 – الفصول الإلكترونية . 6 – الكمبيوتر كمساعد تعليمي .

**الإجــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــابة**

**1 – المكونات المادية لنظام الحاسوب:**Hard Ware

وهي الأجهزة التي يستخدمها المعلم والطلاب مثل أجهزة الكمبيوتر (الحاسوب)، أو أجهزة العرض فوق الرأس Over Head Projector

، أو أجهزة عرض الشرائح Slides Projector، وذلك من أجل تيسير عملية التعلم من خلال الإمكانيات التي تتميز بها كل منها.

ويقصد بـ Hardware لمكونات الحاسوب: المكونات الفعلية لجهاز الحاسوب، مثل: وحدة المعالجة المركزية والفأرة ولوحة المفاتيح والشاشة.

**2 – البرمجيات التعليمية:**Course Ware

هي البرامج والمقررات التعليمية التي تصميمها في شكل برنامج كمبيوتري (حاسوبي) وتستخدم من خلال الحاسوب وتخدم المقررات الدراسية المختلفة من حيث العرض والإنتاج بطرق مؤثرة وفعالة.

**3– التعليم عن بعد :** Distance Learning

يقصد به جميع أشكال التعليم بمستوياته المختلفة والتي لا تخضع للتحكم المباشر والمستمر من جانب المعلم؛ حيث يتخطى التعليم عن بعد حواجز المكان والزمان المرتبطة بالفصول الدراسية والتفاعل المباشر بين الطالب والمعلم، ففي التعليم عن بعد يكون التفاعل منصباً بصورة أكثر بين الطالب والمادة التعليمية.

ويتم التعلم عن بعد بواسطة مجموعة من الوسائط الحديثة كأجهزة الكمبيوتر، وأجهزة الفاكس والإذاعة – والتليفزيون، والبريد الإلكتروني، والقنوات الفضائية.

ويمكن استخدام عدد من المصطلحات للتعبير عن "التعليم عن بعد" مثل:

Distance Education – Distributed Learning – Remote Learning

**4– التعليم الإلكتروني:** E-Learning

يقصد به استخدام شبكة المعلومات لتعلم مادة تعليمية معينة، والتفاعل مع المحتوى، ومع المعلم والطلاب، والحصول على التدعيم اللازم خلال عملية التعليم للحصول على المعرفة والخبرة التعليمية المتميزة.ويمكن استخدام بعض المصطلحات كمترادفات للتعليم الإلكتروني، ومنها:

|  |  |
| --- | --- |
| * التعليم من شبكة المعلومات.
 | Internet Learning  |
| * التعليم الافتراضي.
 | Virtual Learning  |
| * التعليم عن بُعد.
 | Distance Learning  |
| * التعليم عن طريق الشبكة.
 | Web Based Learning |

**5 – الفصول الإلكترونية:**E- Classroom

هي قاعات دروس إلكترونية تحتوى على مجموعة من الوسائل الإلكترونية الحديثة كأجهزة الحاسوب وشبكات الإنترنت وغيرها من الأدوات التي تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

كما تعرف الفصول الإلكترونية بأنها استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في المناهج الدراسية وكذلك في العمليات الإدارية والمالية والإجرائية والتعليمية والمعلوماتية والبحثية وذلك عن طريق إيجاد موقع إلكتروني يخدم المجتمع المدرسي، ويربط الموقع بشبكة المعلومات الإنترنت، وتبنى فيه المعلومات على شكل صفحات تعليمية.

**6 – الكمبيوتر كمساعد تعليمي**

Computer Assisted Instruction (CCAI):

يُقصد به الاستخدام الفعلي في تعليم الطلاب المناهج الدراسية وغيرها من المناهج التي يرغبون في تحصيلها والتمكن منها لتحقيق أهداف محددة، ويتم ذلك بواسطة برامج تعليمية تم إعدادها جيداً، واستخدام الكمبيوتر كمساعد تعليمي يؤدي إلى تنمية العديد من مهارات التفكير لدى الطلاب بشرط إعداد بيئة التعلم بصورة جيدة، فالشيء المهم عند استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية هو إتاحة إمكانية أن يتعامل معه الطالب بمعدله الخاص في التعليم، فالطالب يتعامل مع الكمبيوتر وفق قدراته واستعداداته وسرعته الذاتية وبالتالي تزداد ثقته بنفسه.

|  |
| --- |
| **مع أطيب تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح** **ولمصرنا الحبيبة أطيب التمنيات بالعزة والكرامة والأمن والأمان والتقدم والإزدهار.****أستاذ تدريس المقرر :أ.د/ علاء الدين سعد متولي****E-mail :** **dralaadralaa@yahoo.com****w.site : dralaasaad.alafdal.net** |